

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

Педагогическая практика
Производственная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
специализация: Психологическая помощь в образовании
Уровень квалификации выпускника: бакалавриат
Форма обучения: очная, очно-заочная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Педагогическая практика, производственная практика

Программа практики

Составитель:

Орестов Р.О., к. психол. наук, доцент кафедры

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии
и педагогики образования

№ 7 от 30.03.2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи практики..... | 4 |
| 1.2. Вид и тип практики..... | 4 |
| 1.3. Способы и места проведения практики..... | 4 |
| 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности..... | 4 |
| 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:..... | 4 |
| 1.6. Место практики в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 1.7. Объем практики..... | 5 |
| 2. Содержание практики..... | 5 |
| 3. Оценка результатов практики..... | 5 |
| 3.1. Формы отчётности..... | 5 |
| 3.2. Критерии выставления оценки по практике..... | 6 |
| 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики..... | 7 |
| 4.1. Список источников и литературы..... | 7 |
| 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 7 |
| 5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики..... | 7 |
| 6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 8 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы практики..... | 10 |
| Приложение 2. Форма титульного листа отчета о прохождении практике..... | 11 |
| Приложение 3. Образец оформления характеристики с места прохождения практики..... | 12 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью данного курса является повышение уровня практической подготовки к выполнению профессиональных задач педагогом-психологом в профильной организации, а именно умения работать с коллективом учащихся (в том числе и детей с ОВЗ), проводить занятия и решать психолого-педагогические задачи по запросу учреждения, а также формировать навыки оформления необходимой документации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об основных профессиональных задачах педагога-психолога в профильных организациях и способах их решения;
- развитие умения анализировать конкретные социально-педагогические явления, выделять проблемные зоны в профильных организациях и определять необходимые пути работы с возникающими трудностями, особенно касающимися работы с учащимися с девиантным поведением;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение умениями работы с научной литературой;
- обеспечение самостоятельной подготовки, проведения и анализа цикла занятий по психолого-педагогическому направлению в рамках профильной организации в соответствии с его спецификой;
- формирование умения проанализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания и развития учащихся (в том числе и с девиациями в поведении) и оформить их в отчете по практике.

1.2. Вид (тип) практики . **Производственная практика, педагогическая практика**

1.3. Способы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

1.4. Вид (виды) и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности: сопровождение

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных | ОПК-7.1. Знает принципы и методы реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Владеет необходимыми методами взаимодействия с разными участниками образовательных | Знать: - принципы организации профессиональной деятельности педагога – психолога; Уметь: - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс в конкретном учебном заведении; |

| | | |
|----------|---|---|
| программ | отношений. ОПК-7.3. Умеет организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений для достижения всех основных целей обучения. | Владеть: - навыками и способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств; |
|----------|---|---|

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая практика» входит к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы профессиональной деятельности», «Возрастно-психологическое консультирование», «Современные образовательные системы», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология».

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов», «Эмоциональное выгорание педагогов», «Методика разработки образовательных программ».

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 з.е., 540 академических часа (ов), в том числе контактная работа 60 академических часа.

Продолжительность практики составляет 14 недель.

2. Содержание практики

| № | Наименование раздела | Содержание и виды работ |
|----|--|--|
| 1. | Установочная лекция | Ознакомление с тематикой «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Предварительная работа по определению направлений работы |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности | Выявление и апробация здоровьесберегающих технологий в образовании |
| 3. | Организационный этап | Изучение организационных документов и законодательной базы деятельности образовательной организации |
| 4. | Методическая работа | Ознакомление с методической базой и разработка психологических технологий и диагностических средств |
| 5. | Участие в мероприятиях | Участие в учебных мероприятиях образовательной организации |
| 6. | Содержательный этап текущей деятельности | Изучение потребностей обучающихся, психолого-педагогический мониторинг / Разработка средств продвижения услуг и средств мониторинга потребностей в услугах |
| 7. | Проектно-исследовательская деятельность | Разработка психолого-педагогических проектов |
| 8. | Участие в работе педагога-психолога | Проведение отдельных мероприятий согласно учебному плану в качестве организатора и участника. |

| | | |
|-----|--------------------------------------|---|
| 9. | Оценочно-контролирующий этап | Наблюдение за качеством профессионально-практической деятельности практикантов: взаимонализ «Цели, средства и результаты работы педагога-психолога» |
| 10. | Отчетная деятельность | Подготовка отчёта: «Самоанализ профессионально-практической деятельности» |
| 11. | Психолого-педагогическая конференция | Участие в итоговой конференции по педагогической практике |

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формой отчётности по практике является отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

В случае необходимости реализуется порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выполнение отчетов по практике обучающимися осуществляется самостоятельно с использованием электронных информационно-образовательных и иных ресурсов, в том числе электронных ресурсов, рекомендованных преподавателем, осуществляющим руководство практикой. Руководитель практики дистанционно проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по практике | Критерии оценки результатов практики |
|----------------------|-------------------------------|--|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | удовлетворительно/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по практике | Критерии оценки результатов практики |
|----------------------|------------------------------------|---|
| | | ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | неудовлетворительно/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и условия работы домашнего педагога с семьей.
2. Взаимодействие ДОУ и семьи на современном этапе. Новые подходы к работе с родителями.
3. Становление и развитие гувернерства как социально-педагогического явления.
4. Домашнее воспитание в условиях вариативности современного дошкольного образования.
5. Психолого-педагогические проблемы дистанционного обучения детей младшего школьного возраста.
6. Психолого-педагогические проблемы дистанционного обучения детей среднего школьного возраста.
7. Особенности семейного воспитания в условиях пандемии.
8. Воспитание творческой активности ребенка в семье. Условия развития детского творчества дома.
9. Психологические проблемы включения родителей в учебную деятельность ребенка.
10. Педагогическая культура родителей как условие успешного воспитания ребенка в семье.
11. Организация досуга в семье. Традиции проведения семейного досуга.
12. Педагогическое просвещение родителей. Формы работы с семьей.
13. Организация развивающей среды в условиях семьи.
14. Самостоятельное детское исследование.
15. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе

Формы отчетности: собеседование, заполнение отчета по педагогической практике, участие в итоговой конференции с презентацией основных результатов прохождения практики, зачет с оценкой.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" .
2. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (ред. от 10.03.2009).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 N 8110)
4. Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 636. "Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
5. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)".

Основная литература:

1. Берзин, Б. Ю. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966433>
2. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006364-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374544>
3. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>
4. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / Крушельницкая О.Б.; Под ред. Крушельницкой О.Б. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462146>
5. Педагогика и психология образования, 2017, вып. 1 - М.:МПГУ, 2017. - 184 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971308>
6. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, А. В. Карпова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059169>

Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23037. - ISBN 978-5-16-105161-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612339>

2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452129>

3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542258>

4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600>

5. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.

6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>

7. Самойлов, В.Д. Андрогиогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение

психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика реализуется кафедрой психологии и педагогики образования.

Целью данного курса является повышение уровня практической подготовки к выполнению профессиональных задач педагогом-психологом в профильной организации, а именно умения работать с коллективом учащихся (в том числе и детей с ОВЗ), проводить занятия и решать психолого-педагогические задачи по запросу учреждения, а также формировать навыки оформления необходимой документации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об основных профессиональных задачах педагога-психолога в профильной организации и способах их решения;
- развитие умения анализировать конкретные социально-педагогические явления, выделять проблемные зоны в профильной организации и определять необходимые пути работы с возникающими трудностями, особенно касающимися работы с учащимися с девиантным поведением;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение умениями работы с научной литературой;
- обеспечение самостоятельной подготовки, проведения и анализа цикла занятий по психолого-педагогическому направлению в рамках профильной организации в соответствии с его спецификой;
- формирование умения проанализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания и развития учащихся (в том числе и с девиациями в поведении) и оформить их в отчете по практике.

Практика направлена на формирование общепрофессиональных, соответствующих видам профессиональной деятельности:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц.

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ, ОТДЕЛЕНИЕ)
Кафедра (учебно-научный центр)Отчёт о прохождении практики
Вид практики
Тип практики

Код и наименование направления подготовки/специальности

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*Уровень высшего образования: *бакалавриат/специалитет/магистратура*
(указать нужное)Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*
(указать нужное)Студента/ки __ курса
очной/очно-заочной/заочной формы обучения

(ФИО)
Руководитель практики

(ФИО)

Приложение 3. Образец оформления характеристики
с места прохождения практики

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Характеристика¹

на студента/ку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

| Дата (даты) | Раздел практики | Отметка о выполнении |
|-------------|-----------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

профиля _____

квалификации (степени)

специалист _____
(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П. _____
(должность) _____ *(личная подпись, ФИО)*

Важное место в составлении отчетности занимают дневниковые записи, которые сами по себе не являются элементом оценки руководителя, но служат необходимым условием для составления отчетности. Дневниковые записи носят не только учебно-производственный характер, но и личностный, включающий наблюдения практиканта, его замечания, вопросы, содержание ответа на них, уточнения, размышления, пожелания и т.д. Они не подлежат рецензированию со стороны руководителей практики, учитывается лишь факт наличия дневника и по желанию практиканта, собеседование по проблемам, отмеченным практикантом в дневнике.

| Дата | Содержание практики | Вопросы, возникшие в ходе практики | Примечания |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------|------------|
| День 1 | | | |
| День 2 ... | | | |
| Последний день практики | | | |

Примечания:

1. В графу «содержание практики» вносятся все действия, выполняемые практикантом.
2. В графу «Вопросы» заносятся все вопросы, возникшие в ходе практики.